Семейный инклюзивный центр
ДРУЖИТЬ

АНО СОИЦ «Дружить»
Автономная некоммерческая организация
Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»
Юридический адрес: г. Тюмень, ул. Барнаульская, 71, помещ. 2
ИНН 7203604191, КПП 720301001, ОГРН 1267200001694

ул. Барнаульская, 71
+7 922 474 64 34 edu.druzhit.center

Утверждено
Приказом Директора
АНО СОИЦ «Дружить»
№8/ОД от 07.08.2026 г.
М.В. Никулина

М.П.

План
образовательной деятельности
с детьми на 2026 - 2027 учебный год

Тюмень

2026

Информационная справка:

Информация о местах осуществления образовательной деятельности	Автономная некоммерческая организация Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»
Место нахождения образовательной организации	625041, г. Тюмень, ул. Барнаульская, 71
Контактный телефон:	+7 982 906 4034, +7 (3452) 659 545
Адрес электронной почты:	info@druzhit.center
Адрес официального сайта:	https://edu.druzhit.center/
Режим работы:	Учреждение работает в режиме 10-часового пребывания детей
График работы:	С 7.00 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей. Выходной: суббота и воскресенье

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации Семейного общеобразовательного инклюзивного центра «Дружить» города Тюмени характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного, образовательного процесса, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

План образовательной деятельности с детьми АНО СОИЦ «Дружить» на 2026 - 2027 учебный год разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в российской федерации».

– Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

– Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».

– Приказ министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав Автономной некоммерческой организации Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»

В структуре плана образовательной деятельности с детьми выделяются базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части. Базовая часть предусматривает реализацию содержания обязательной части Программы, определенной примерными программами, вариативная – плана предусматривает реализацию задач части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми планируется с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также при строгом соблюдении временных интервалов между образовательной деятельностью и режимными процессами.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– ***обеспечение познавательных, физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, поддержка инициативности, самостоятельности и ответственности;***

– ***охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие;***

– ***обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.***

Цель: создание условий для разностороннего развития ребенка в дошкольном возрасте, обеспечение дифференцированного подхода по развитию познавательных, двигательных и творческих способностей, на основе принципов развивающего обучения.

Задачи:

1. Создавать условия для реализации образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности.

3. Развивать пространственное мышление дошкольников как основу формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

4. Повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогических кадров, создавая условия для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.

5. Усилить работу по психолого-педагогической поддержке семей и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель учебного плана: Предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

– обеспечение целостности и единства воспитательно - образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;

– реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

– регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Календарный график

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы групп для детей от 3 до 7 лет – 10 часов в день (с 08.00 до 18.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2026 г. по 31.08.2027 г.
1 полугодие	01.09.2026 г. – 31.12.2027 г.
2 полугодие	11.01.2027 г. – 31.08. 2027 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
3. Каникулярные дни	
Зимние каникулы	С 30.12.2026 г. по 11.01.2027 г. (12 дней)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г. (92 день)
Во время зимних каникул, летнего оздоровительного периода, проводятся мероприятия художественно – эстетического и физкультурно–оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивны и подвижные игры, экскурсии.	
4. Дополнительные (праздничные) дни отдыха	
День народного единства	04.11.2026 г. (1 день)
Новогодние, рождественские каникулы	С 31.12.2026 г. по 11.01.2027 г. (12 дней)
День защитника Отечества	С 21.02.2026 по 23.02. 2027 г. (1 день)
Международный женский день	С 06.03. 2027 г. по 8.03 2027 (3 дня)
Праздник весны и труда	С 01.05.2027 г. по -3.05.2027 г. (3 дня)
День Победы	С 08.05.2027 г. по 10.05. 2027 г. (3 дня)
День России	С 12.06. 2027 г. по 14.06.2027 г. (3 дня)

Режим дня

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ (В ГОДАХ)	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятий для детей, не более	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	30 минут	40 минут	50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности , не менее	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

План образовательной деятельности с детьми общеразвивающих групп

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (инвариативная часть)	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром -Природа	2	2	2	2
Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	1	1	2

Развитие речи: -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь -Формирование интереса к художественной литературе	1	1	2	2
Подготовка детей к обучению грамоте	1	1	1	1
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация, ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	Как часть образовательной деятельности и в различных видах деятельности (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об общеобразовательных организациях: детский сад, школа)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Как часть образовательной деятельности и в различных видах деятельности. Региональный компонент .
В сфере трудового воспитания	Как часть образовательной деятельности и в различных видах деятельности: (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность)
В области формирования основ безопасного поведения	Как часть образовательной деятельности и в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность - занятия, проводятся ежедневно в первой половине дня. Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Перерыв между периодами занятий – не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводят физминутку.

Образовательная деятельность – занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но его продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, необходимо сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности – занятия, дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительность образовательной деятельности начинают со старшими детьми, постепенно подключая к образовательной деятельности детей младшего возраста.

Образовательная деятельность с детьми по физическому развитию осуществляется не менее трех раз в неделю. Один раз в неделю образовательная деятельность по физическому развитию для детей 5 – 7 лет проводится круглогодично на открытом воздухе (с учетом сезонных изменений погоды).

Учебный год АНО СОИЦ «Дружить» составляет 36 недель (с сентября по май).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября 2026 г. и в конце учебного года с 11.05.2027 г. по 22.05.2027 г., кроме того проводится промежуточный мониторинг с 11.01.2027 г. по 23.01.2027 г. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – *это игра.* Программные задачи осуществляются не только в рамках занятий, но и в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.

– Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящем ущерба организму , выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации.

Программа состоит из двух частей:

1. Инвариантной (обязательной) частей.
2. Вариативной части.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образование и учитывать специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида групп, в которой программа реализуется

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативная часть – не более 40%. Вариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованием государственного стандарта. Максимально допустимый объем недельной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Учебный год начинается с 01.09.2027г., заканчивается 31.05.2027г. Сроки проведения диагностики: первая неделя сентября, последняя неделя мая. В середине учебного года с 30.12.2027 г. по 11.01.2027 г. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиН. В это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного характера (музыкальные, спортивные и пр.). С 01.06.2027г. по 31.08 2027г. летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно

организуются спортивные и музыкальные праздники. Проводится мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Образовательная деятельность включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится:	• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.
Занятия	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.

Совместная деятельность взрослого и детей строится:	• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.
Самостоятельная деятельность детей	• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
Индивидуальная работа с детьми	Деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Взаимодействие с семьей обучающихся	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию

Коррекционная работа

В АНО СОИЦ «Дружить» функционируют группы компенсирующей направленности:

- группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с 3 до 7 лет;
- группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 3 до 7 лет:
- группа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет.

В данных группах созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности воспитанников. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, которая предлагает более глубокую и всестороннюю проработку предлагаемых решений по трем направлениям: содержательному, деятельностному и процессуальному. Индивидуальную образовательную траекторию ранней помощи детям с РАС, ТНР и ЗПР определяют ФГОС ДО и ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа) дошкольного образования.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАОП ДО, не предусматривается жесткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования. Разработка коррекционно-образовательной деятельности оставляется на усмотрение специалистов.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей (в том числе с использованием тестовых инструментов) и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно-практической среды. Данное планирование направлено на совершенствование коррекционной работы и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, ТНР и ЗПР, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты: утреннюю гимнастику, систематические занятия, сон, питание, прогулку, игры с использованием разных материалов и разных форм организации.

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксацией внимания на последовательности бытовых событий, детям с РАС, ТНР и ЗПР необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения режима дня детям с особыми образовательными потребностями рекомендована помощь воспитателя, структурирование пространства и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки).

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения в привычном расписании, необходимо заранее предупреждать и подготавливать ребенка к ним. Сделать это можно с помощью пояснений со стороны сопровождающего педагога и (или) с использованием методов визуальной поддержки, подготавливая ребенка к сюрпризным моментам на занятиях или праздничных мероприятиях.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, а при наличии условий непосредственно-образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных режимных моментов важен индивидуальный подход: например, сон у ребенка с РАС может быть разным по длительности. Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность отсутствует в расписании, специалисты организуют занятия по интересам или предлагают детям игру.

В группах создаются благоприятные условия для проведения систематической работы по комплексному развитию и коррекции воспитанников. Эффективность этой работы определяется четкой организацией детей в период их

пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех педагогов в рамках единого психолого-педагогического сопровождения.

При проведении непрерывной образовательной деятельности целесообразно делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого, познавательного и психического развития детей.

Разграничение функций специалистов строится следующим образом:

1. *Учитель-логопед* проводит образовательную работу с детьми по подгруппам два раза в неделю (в первой половине дня), а также организует индивидуальные занятия. Обучение направлено на устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речи.

2. *Учитель-дефектолог* осуществляет подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной сферы, высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование элементарных математических представлений и представлений об окружающем мире, а также на компенсацию дефицитов в развитии с учетом структуры нарушения каждого ребенка.

3. *Педагог-психолог* ведет работу по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, их успешной адаптации и социализации в коллективе, снижению уровня тревожности и подготовке к школьному обучению. Занятия проходят как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме.

Один раз в неделю для детей этой группы учитель музыки проводит логоритмику (занятия проходят во второй половине дня). При необходимости к разработке двигательных и игровых упражнений привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданиям учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. В эту работу входят:

- упражнения по закреплению поставленных звуков, их дифференциации и введению в самостоятельную речь;
- закрепление изученного лексического и математического материала;
- игры и упражнения на развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, саморегуляции и снятие эмоционального напряжения.

Работа по коррекции и развитию осуществляется как во время непрерывной образовательной деятельности, так и вне ее (на прогулке, во время режимных моментов и т.д.). При проведении занятий все специалисты и воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и широко используют разнообразные дидактические игры, игровые приемы, предметно-практические занятия, наглядные пособия и материалы. По всем направлениям работы осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим дня
Младшая группа (3 – 4 года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Утренний круг ,подготовка к занятиям	9:00–9:20
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	9:20–9:35 9:45–10:00
Самостоятельная деятельность детей	10:00–10:30
Второй завтрак	10:30–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Уход домой	18:00

Режим дня
Средняя группа (4 - 5 лет)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Утренний круг, подготовка к занятиям	9:00–9:15
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	9:15-9:35 9:45-10:05
Самостоятельная деятельность детей	10:05-10:30
Второй завтрак	10:30–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Уход домой	18:00

Режим дня
Старшая группа (5 – 6 лет)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Утренний круг, подготовка к занятиям	9:00–9:15
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	9:15-9:40 9:50–10:15
Самостоятельная деятельность детей	10:15-10:30
Второй завтрак	10:30–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	15:50-16:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18:00
Уход домой	18:00

Режим дня
Подготовительная к школе группа (6 – 7 дет)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	9:00-9:30 9:40-10:10
Самостоятельная деятельность детей	10:10-10:30
Второй завтрак	10:30–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия)	15:50-16:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Уход домой	18:00

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале - 2 раза и 1 раз на улице). Все изменения, вносимые должностными лицами в Учебный план, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.