

2.1.19 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся с НОДА представляют собой крайне неоднородную группу. Нарушения двигательной сферы часто сопровождаются вторичными отклонениями: речевыми дизартрическими расстройствами, замедленным темпом формирования языковых средств, трудностями пространственной организации высказывания, а также особенностями эмоционально-волевой сферы. Двигательные ограничения могут приводить к сужению социального опыта, дефициту спонтанных контактов со сверстниками и взрослыми, гиперопеке со стороны ближайшего окружения, что препятствует естественному накоплению коммуникативных навыков. В связи с этим у данной категории детей нередко наблюдается социальная изоляция, повышенная тревожность, инфантилизм и трудности адаптации в детском коллективе. Формирование полноценной речи не всегда автоматически обеспечивает готовность ребенка к эффективному социальному взаимодействию. Возникает необходимость целенаправленного обучения использованию уже имеющихся вербальных и невербальных средств общения в реальных жизненных ситуациях. Коррекционный курс «Основы коммуникации» призван восполнить этот пробел, создав условия для успешной социализации обучающегося.

Цель программы: создание условий для преодоления коммуникативных барьеров и овладения обучающимися с НОДА продуктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной и социальной среде.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач, которые определяют структуру и содержание программы: *формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками; тренировка различных коммуникативных умений.*

Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Расширение представлений о социальных ролях («ученик – учитель», «ученик – одноклассник», «собеседник – собеседник»). Развитие умения инициировать контакт, поддерживать диалог и своевременно завершать общение в зависимости от ситуации. Освоение этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения применительно к разным адресатам (ровеснику, старшему, малознакомому человеку). Отработка навыков сотрудничества при выполнении парных и групповых учебных заданий,

распределение ролей и соблюдение очередности действий. Преодоление страха перед публичным выступлением, формирование готовности отвечать у доски и участвовать во фронтальной работе класса.

Тренировка различных коммуникативных умений. Речевые умения: развитие способности вступать в беседу по инициативе партнера или собственной; умение задавать вопросы разных типов (уточняющие, наводящие, проблемные); тренировка активного слушания без перебивания; поддержание зрительного контакта; адекватное использование лексико-грамматических средств для выражения своих мыслей, просьб и эмоций. Паралингвистические и просодические навыки: работа над силой голоса, интонационной выразительностью, темпом речи и четкостью артикуляции с учетом индивидуальных моторных возможностей обучающегося. Использование пауз для смыслового членения фразы. Невербальные средства общения: обучение осознанному использованию доступных ребенку жестов, мимики и позы для дополнения или замещения речевого высказывания. Развитие навыка считывания основных эмоциональных состояний собеседника по его лицу и интонации. Адаптация невербальных сигналов под физические возможности ученика (например, использование доступных движений головы, глаз, сохранных пальцев руки). Регуляторные умения: тренировка умения соблюдать правила диалога (очередность высказываний), контролировать импульсивные реакции, Регуляторные умения: тренировка умения соблюдать правила диалога (очередность высказываний), контролировать импульсивные реакции, конструктивно реагировать на критику или отказ, обращаться за помощью при затруднениях.

Принципы построения программы:

Учет структуры первичного дефекта и тяжести сопутствующих нарушений (индивидуализация объема требований к вербальному/невербальному ответу).

Опора на сохранные анализаторы и функции.

Практико-ориентированный характер (отработка навыков переносится из кабинета логопеда/психолога в реальную среду класса).

Поэтапность (пошаговое освоение коммуникативных ситуаций с опорой на зону ближайшего развития ребенка: сначала формирование навыка при поддержке взрослого, затем перенос умения в малую группу сверстников и его последующее применение в масштабах всего класса.).

Создание положительного эмоционального фона и ситуации успеха.

Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»

Коррекционный курс «Основы коммуникации» представляет собой систему индивидуальных и/или групповых занятий, реализуемую в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Программа разработана как практический инструмент реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, который акцентирует внимание на деятельностном подходе, овладении обучающимися конкретными способами деятельности и применении приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Специфика нарушений при НОДА часто проявляется не только в ограничении двигательной активности, но и в дефиците спонтанного социального

опыта, трудностях установления зрительного контакта, дизартрических расстройствах речи, а также проблемах пространственной организации собственного тела в процессе общения. В связи с этим общая направленность рабочей программы начального общего образования дополняется в данном курсе узкоспециализированной задачей: преодолением специфических коммуникативных барьеров, обусловленных структурой дефекта.

Содержание программы направлено на развитие полноценной коммуникативной деятельности – системы вербального и невербального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Программный материал предусматривает формирование у обучающихся комплекса необходимых компетенций:

- владение этикетными формулами общения;
- умение инициировать диалог, поддерживать беседу и корректно из нее выходить;
- способность считывать эмоциональное состояние партнера по доступной мимике и интонации;
- использование доступных невербальных средств (жестов, позы) для усиления или замещения высказывания;
- применение освоенных навыков в моделируемых бытовых и учебных ситуациях для успешной социализации и интеграции в общество.

Методическое обеспечение реализации разделов:

Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, драматизация, коммуникативные тренинги.

Визуальная поддержка: социальные истории, видеомоделинг (анализ фрагментов мультфильмов), карточки PECS или альтернативной коммуникации, схемы-шпаргалки с алгоритмами фраз.

Технологии: использование айтрекеров, коммуникаторов или планшетов для детей с тяжелой дизартрией или анартрией как полноценного средства ведения диалога.

Практика в естественной среде: сопровождение ученика педагогом на массовых мероприятиях класса с последующим анализом удачных и сложных моментов взаимодействия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений психического развития. Наполняемость групп 2-4 обучающихся с НОДА.

Курс «Основы коммуникации» относится к курсам коррекционно-развивающей области. В недельном учебном плане на одного обучающегося с НОДА реализуется не менее 1 раза в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 и 1 доп. классе, 40 мин. во 2-4 классах. Количество занятий определяется ППк с учетом особых образовательных потребностей учащегося с НОДА. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится не менее 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс включает четыре взаимосвязанных модуля.

Базовая регуляция и неречевые средства общения. Развитие зрительного контакта и прослеживающей функции взгляда. Распознавание и имитация базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх). Использование доступных невербальных сигналов: жесты согласия/несогласия, указательный жест (или его аналог – лазерная указка, взгляд), мимика. Сенсорные способы привлечения внимания (звуковая кнопка, световой маркер).

Регуляторный компонент речи (Функциональный блок мозга по А.Р. Лурия). Программирование высказывания: проговаривание плана фразы до ее произнесения или набора. Произвольное торможение импульсивных реакций (не выкрикивать, ждать увеличенной паузы учителя). Переключение между ролями в диалоге («говорящий – слушающий»). Удержание инструкции из 2–3 звеньев с использованием внешних опор (карточек-символов).

Диалогическое взаимодействие и социальное прагматика. Алгоритмы приветствия, прощания, просьбы о помощи и отказа. Правила ведения учебного диалога: поднятие руки (доступным способом), ответ по очереди. Реакция на реплику собеседника: кивок, уточняющий вопрос, парафраз. Вербализация усталости и сенсорного перегруза («Мне нужен перерыв», «Я устал»).

Групповое сотрудничество и медиация. Работа в паре и малой группе по заданному алгоритму (смена ролей). Совместное планирование деятельности (распределение обязанностей словами). Конструктивная обратная связь (комплимент действию + предложение правки). Базовые навыки разрешения конфликтов через схему «Чувство – Причина – Просьба».

Подготовительный класс

«Сигнальная система: Я есть». Установление базового контакта со средой, преодоление фрустрации от невозможности быстро выразить желание. Формирование базового доверия, навыков привлечения внимания и первичного учебного контакта.

Эмоциональный контакт и внимание. Игры на фиксацию взгляда на лице взрослого. «Улыбнись как я». Установление зрительного контакта («Глаза в глаза»). Приветствие-прощание. Ритуалы входа в урок. Приветствие доступными средствами (кивок, взмах кистью, нажатие кнопки со звуком «Привет»). Запоминание имен учителя и одноклассников через тактильные карточки-ассоциации.

Сигнальная функция поведения. Использование сигнальной карточки (Да/Нет). Показ взрослому «Я хочу», «Я устал», «Мне больно». Использование сигнальных карточек (светофор: зеленый – готов работать, желтый – нужна пауза, красный – прошу помощи). Тренировка ожидания очереди ответа при фронтальном опросе.

Просьба о физической помощи. Просьба-предмет-действие. Протокол взаимодействия при одевании/раздевании или перемещении по классу. Обучение принятию помощи без сопротивления. Слова-заменители жестов: «Подними», «Дай», «Возьми меня за руку». Протокол передачи предмета: посмотреть в глаза, протянуть руку (или указать взглядом), дождаться действия ассистента.

Эмоциональный контакт со сверстниками. Передача предмета по кругу

сидя (игра «Комплимент» на уровне мимики и доступных звуков). Реакция на улыбку взрослого. Различение интонаций (строгая, добрая) и их смысла.

Простая инструкция. Понимание и выполнение одноступенчатой инструкции («Возьми мяч») с визуальной подсказкой. Ответ на вопрос «Кто это?» одним словом по картинке. Ответ на вопрос «Да/Нет» доступным способом (кивок, кнопка). Завершение диалога сигналом «Спасибо».

1 класс

«Алгоритм моего голоса». Овладение схемой простого предложения, адаптация правила «поднятой руки» под моторные возможности ребенка.

Запрос слова. Подача сигнала об ответе при спастике или медленном движении. Использование выносной кнопки звонка вместо поднятия руки. Правило увеличенной паузы ожидания ответа от учителя (5-7 секунд). Правило увеличенной паузы от учителя.

Схема предложения. Составление фраз по схеме «Кто? – Что делает? – Что?». Использование коммуникативных альбомов с пиктограммами для составления фразы, если речь смазана (дизартрия). Отработка глаголов движения, доступных ребенку.

Диалог-уточнение. Фразы-шаблоны: «Я не понял», «Повторите медленно». Умение переспросить инструкцию. Ответы на вопросы по прослушанному короткому тексту из 2–3 предложений. Игра «Робот»: учитель дает сбивчивую инструкцию, ребенок должен попросить ее упростить.

Работа в паре постоянного состава. Ролевая игра «Делаем вместе»: один держит (или направляет), другой выполняет действие. Распределение ролей словами. Совместное рассматривание картинки (один показывает пальцем/указкой, другой называет). Парная игра с четким разделением действий: «Ты нажимаешь кнопку, я держу лист». Проговаривание своей роли перед началом игры.

2 класс.

«Правило круга: слушать других». Преодоление эгоцентризма восприятия, развитие активного слушания, удержание программы группового взаимодействия. Развитие активного слушания, удержание нити групповой дискуссии, выход за рамки диадного общения.

Невербальные сигналы слушателя. Тренировка зрительного контакта во время речи другого. Кивки, зрительный контакт как способ поддержать говорящего. Использование стартовых клише: «Да», «Точно», «Интересно».

Жезл оратора. Передача права голоса предметом. Тренировка терпеливого ожидания очереди при медленной моторике (ассистент помогает передать предмет).

Уточняющий вопрос. Преодоление страха показаться глупым. Шаблоны: «Правильно ли я понял, что...?», «Ты имел в виду, что мы берем синий карандаш?». Отработка в игре «Испорченный телефон» (с использованием АДК). Практика в игре «Магазин» (переспрос цены, наличия товара).

Выражение эмоций в коллективе. Поздравление одноклассника, с использованием доступных средств (выбор стикера в общем чате класса, громкое произнесение одного слова-хвалы «Здорово!», включение световой гирлянды).

Планирование микродействия. Проговаривание плана до начала работы:

«Сначала я открою пенал, потом достану ручку». Выполнение двухступенчатой инструкции («Подойди к столу и возьми красный карандаш») с опорой на карточку-пиктограмму последовательности.

3 класс.

«Публичность и обратная связь». Формирование навыка аргументации, конструктивной критики и управления вниманием мини-аудитории. Преодоление барьера публичного выступления, конструктивная критика.

Конструктивное согласие и несогласие. Алгоритм «Позитив + Аргумент». Алгоритм оценки работы сверстника: «Мне нравится... (позитив) / Можно сделать лучше... (предложение) / Ты молодец (поддержка)».

Мини-выступление. Подготовка доклада из 3 предложений по плану-картинке. Управление презентацией кнопкой переключения слайдов. Контакт глазами по меткам в классе.

Интервьюирование. Сбор информации у одноклассника по плану-вопроснику. Умение дослушать ответ, не перебивая торопливым следующим вопросом.

Телефонный этикет и цифровая коммуникация. Сценарий звонка: приветствие – кто звонит – вопрос/просьба – прощание. Отработка на реальных звонках родителям с поддержкой учителя. Написание короткого письма-запроса библиотекарю (через помощь ассистента или самостоятельно).

Тайминг в общении. Использование песочных часов в парной работе для контроля времени говорения (борьба с быстрой истощаемостью или речевой расторможенностью).

4 класс.

«Лидерство и медиация». Организация совместной деятельности, разрешение конфликтов(медиация), стратегическое планирование коммуникации.

Роль модератора (фасилитатора). Обозначение начала собрания группы («Здравствуйте, тема нашей встречи...»), соблюдение регламента с помощью электронного таймера, предоставление слова участникам нейтральной фразой.

Медиация споров. Алгоритм разрешения конфликта между сверстниками: выслушать одну сторону – повторить суть ее претензии – выслушать вторую сторону – предложить два варианта компромисса.

Самоадвокация (защита своих интересов). Коммуникация со взрослыми вне привычного круга (администрация, врачи). Грамотный запрос учителю об изменении условий: описание проблемы – чувство – конкретная просьба. Образец: «Когда доска бликует, мне больно глазам. Можно сдвинуть штору?»

Ролевое распределение в проекте. Анализ сильных сторон команды. Договоренность о зонах ответственности устно или через протокол встречи (записанный тьютором).

Публичная защита проекта. Ответы на вопросы оппонентов. Фразы-костыли: «Интересный вопрос, мне нужно 10 секунд подумать», «Мы не проверяли эту гипотезу, это идея для следующего года».

Цифровой этикет (Нэтикет). Написание сообщений в школьный чат. Как вежливо напомнить о себе, если долго не отвечают. Как отказаться от приглашения в игру без агрессии. Использование голосового ввода текста для компенсации трудностей письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

Личностные результаты

Социально-эмоциональное развитие и самоопределение:

- сформированность адекватной самооценки в части своих коммуникативных возможностей: обучающийся знает свои сильные стороны (например, умение слушать или аргументировать текстом) и принимает ограничения без чувства вины;
- развитие эмпатии и эмоционального интеллекта: способность распознавать базовые эмоции собеседника по доступным каналам (выражение лица, интонация, текстовое сообщение);
- формирование установки на конструктивное взаимодействие: понимание того, что физическая слабость или медленный темп речи не являются препятствием для дружбы и совместной деятельности;
- осознание себя как активного субъекта общения, имеющего право на собственное мнение, просьбу о помощи и отказ.

Гражданская идентичность и социальные нормы:

- овладение базовыми этическими нормами цифрового и реального общения (нетикет): уважение личных границ, вежливость, недопустимость агрессии;
- принятие социальных ролей (слушатель, спикер, модератор, оппонент) и ответственности за их выполнение в учебной группе;
- готовность к участию в жизни классного коллектива, готовность брать на себя посильные организаторские функции.

Адаптивная компетентность (специфика НОДА):

- преодоление комплекса «отличия»: спокойное отношение к использованию ассистивных устройств (коляска, ходунки, айтрекер, коммуникатор) как инструментов взаимодействия;
- развитие стрессоустойчивости при столкновении с непониманием со стороны окружающих; владение алгоритмами прояснения ситуации («Я сейчас медленно печатаю, подождите меня»).

Метапредметные результаты группируются в соответствии с универсальными учебными действиями (УУД).

Познавательные УУД:

- *поиск и выделение информации:* находит нужные сведения в диалоге, отделяя суть высказывания от речевых ошибок или особенностей артикуляции собеседника;
- *знаково-символическое моделирование:* использует пиктограммы, схемы диалога, таблицы чувств для планирования своего сообщения.
- *смысловое чтение и слушание:* выделяет главную мысль устного или письменного сообщения сверстника, даже если оно изложено сбивчиво из-за физических усилий
- *использование средств АДК:* применяет альтернативные способы получения и передачи информации (планшеты, карточки), когда речь затруднена.

Регулятивные УУД:

- *целеполагание*: ставит конкретную коммуникативную задачу перед контактом («Сейчас я попрошу Колю передать линейку», «Я скажу Маше, что мне нравится ее рисунок»);
- *контроль и коррекция*: отслеживает реакцию собеседника (скушает, не понял, согласен); в случае фрустрации меняет стратегию (переходит с устной речи на жесты или текст);
- *планирование сотрудничества*: заранее распределяет роли в парной работе так, чтобы компенсировать свои моторные трудности (например, берет на себя роль генератора идей и контролера времени);
- *управление временем*: учитывает собственный замедленный темп инициации ответа, используя внутренние счетные формулы или сигналы тьютору.

Коммуникативные УУД:

- *владение вербальными и невербальными средствами*: осознанно использует доступные ему каналы связи (речь, письмо, взгляд, кивок, устройство синтеза речи) для точного донесения мысли;
- *организация учебного сотрудничества*: умеет инициировать совместную работу, распределять обязанности и разрешать конфликты словами, а не импульсивными реакциями;
- *формулирование и аргументация мнения*: строит высказывание по схеме «Тезис – Аргумент – Вывод». Использует фразы-опоры («Я считаю..., потому что...»);
- *активное слушание*: владеет техниками поддержания контакта (зрительный контакт, уточняющие вопросы, парафраз – пересказ слов собеседника своими словами для проверки понимания);
- *работа в группе*: эффективно взаимодействует в малой группе, соблюдая правила очередности (используя предмет-посредник, если не может быстро перехватить инициативу физически);
- *медиация*: выступает посредником в споре одноклассников, помогая им услышать друг друга и найти компромисс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Педагог вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется

индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с НОДА, степени усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-дефектолога учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).