

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Рабочая программа учебного курса «Увлекательный английский» (предметная область «Иностранный язык») составлена для 2 класса учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный курс «Увлекательный английский» это предварительный вводный курс обучения иностранному языку учащихся с ЗПР (вариант 7.2), направленный на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся с ЗПР в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер учебного курса «Увлекательный английский» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж предметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение учебного курса «Увлекательный английский» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Место учебного предмета «Увлекательный английский» в учебном плане

На изучение учебного курса «Увлекательный английский» в части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Привет, как тебя зовут? Моя дружная семья. С днем рождения! Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Цвета. Моя любимая игрушка. Мое хобби. Животные.

Мир вокруг меня. Моя школа. Дом, в котором мы живем, мой город.

Родная страна и страны изучаемого языка. Великобритания. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Семейные праздники. Новый год.

Коммуникативные умения

Говорение

Участие в элементарных диалогах с помощью учителя.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Чтение

Чтение слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией; соотношение графического образа английского слова с его звуковым образом;

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов; вставка пропущенных букв в слово.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) с помощью учителя.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Умение различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Чтения гласных; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные.

Предложения с начальным *It* (*It's a ball.*).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу (*a book – books*).

Количественные числительные (1-10).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Аудирование

- выполнять базовые организационные команды учителя на английском языке (Open your books, Listen to me) без перевода на русский язык.;
- предполагать основное содержание короткого аудиотекста, опираясь на заголовок и ключевые картинки; проверять свои предположения после прослушивания, находя подтверждение в услышанной информации.
- определять общую тему услышанного короткого монолога и находить в нем ответы на простые вопросы (Кто это? Что он делает? Какого цвета...?);
- расставлять серию сюжетных картинок в правильном порядке в соответствии с содержанием прослушанного рассказа;
- участвовать в создании коллективного творческого продукта (например, коллажа или лэпбука), пошагово выполняя речевые инструкции педагога со зрительной опорой на образец действия;
- догадываться о значении отдельных неизвестных слов в знакомом контексте, не требуя их перевода от учителя.

Чтение

- читать знакомые слова и простые фразы целиком (глобальное чтение), соотнося написанное слово с соответствующим изображением;
- выполнять частичный звукобуквенный анализ знакомых слов;
- осуществлять слоговое деление односложных CVC-слов (cat, dog, pen) на слух и графически, соотносить буквы с их артикуляцией в составе закрытого слога.;
- ориентироваться на странице учебника и в рабочей тетради, находя задание по визуальному символу (картинке-инструкции);
- выдвигать предположения о сюжете текста до начала чтения, опираясь на заглавную иллюстрацию; после чтения отмечать совпадения своего прогноза с текстом (поставить галочку/наклейку);
- определять общую тему короткого текста (о ком или о чем рассказ), выбирая правильную из двух предложенных сюжетных картинок.;
- находить в тексте конкретные факты для ответа на простые вопросы (Who? What? Where?), используя указательный палец как ориентир при движении по строке;
- выделять существенные детали описания героя или предмета (цвет, размер, количество – red ball, big dog);
- устанавливать хронологию событий в микротексте (3–4 предложения), выкладывая перед собой цифры 1, 2, 3 напротив соответствующих предложений;
- догадываться о значении интернациональной лексики (robot, computer, jeans) и когнатов (student, music), опираясь на созвучие со словами родного языка и контекст ситуации.

Говорение

Прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта.

Диалогическая форма речи

- понимать и воспроизводить реплики-приветствия и прощания;
- реагировать на вопросы о самочувствии и давать однословный или краткий утвердительный/отрицательный ответ;
- использовать формулы благодарности и извинения;
- соблюдать простейший этикет чередования ролей: выдерживать паузу после вопроса собеседника, ожидая сигнала учителя перед тем, как дать ответ.

Речевое поведение

- понимать визуальный сигнал учителя (поднятая рука, карточка-микрофон), обозначающий момент передачи слова собеседнику;
- выдерживать паузу после вопроса учителя или одноклассника, не выкрикивая ответ до сигнала;
- отвечать на вопрос только после того, как собеседник закончил свою фразу, опираясь на зрительный контакт с говорящим;
- использовать этикетные реплики-реакции (с опорой на аудиообразец учителя или хоровое проговаривание);
- участвовать в ролевой игре (РПИ) на основе заданного речевого образца.

Монологическая форма речи

- воспроизводить 3-4 заученных предложения-фразеологизма об изучаемом предмете или явлении (например, о животном: It is a cat. It is grey. I like cats.), опираясь на визуальный план-схему из трех квадратов (Кто? Какой? Что делает/факт);
- называть 3-5 предметов по заданной теме («Моя комната», «Еда на столе»), показывая на них пальцем и произнося только одно слово к каждому (a bed, a lamp);
- заканчивать начатое учителем предложение одним знакомым словом в рамках темы (I can see a... [dog]);
- записать одну короткую этикетную фразу или приветствие (Hello, mum!) длительностью до 3 секунд;
- назвать голосом один знакомый предмет или действие, изображенное на экране устройства;
- описывать картинку, используя заданную синтаксическую модель «Это + название предмета» (This is a house. This is a tree.), указывая на объекты карандашом;
- отвечать на альтернативные вопросы учителя об изображении (Is it red or blue?), выбирая правильный цвет или объект;
- называть имя сказочного героя или игрушки, отвечая на вопрос Who is this?
- перечислять 2-3 внешних признака персонажа (цвет одежды, размер), используя готовые фразы-клише (He has got blue eyes. He is big.);
- называть одно любимое действие персонажа, используя конструкцию He likes to... (He likes to run);
- завершать фразу-тезис, начатую учителем (The boy went to the...), одним ключевым словом из текста (forest, shop);

- выкладывать серию из 3 сюжетных картинок в правильном порядке согласно прослушанному тексту и комментировать каждую одной репликой (One. The boy sleeps. Two. The boy runs.).

Письмо

- воспроизводить полупечатным шрифтом (print script) заглавные и строчные буквы английского алфавита по образцу в прописи или на доске;
- писать изученные буквы изолированно и в составе простого слова, соблюдая основные пропорции элементов (высота палочек, округлость овалов);
- списывать с образца свое имя и фамилию печатными буквами для подписи рабочих листов;
- переписывать из готового шаблона номер школы, название и литеру своего класса в тетради;
- списывать знакомые слова (до 4-5 букв) и короткие фразы-формулы (I am..., My name is...) с доски или учебника без пропусков и перестановки букв;
- записывать слово под соответствующей ему предметной картинкой или пиктограммой;
- вставлять пропущенную букву в начале или конце знакомого односложного слова (c_t, d_g) с опорой на картинку;
- выписывать из текста (1-2 коротких предложения) только те слова, которые просит найти учитель (например, все названия цветов), подчеркивая их прямо в книге простым карандашом;
- дополнять конец короткого повествовательного предложения одним знакомым словом из предложенного списка слов-карточек;
- составлять предложение из разрезных карточек со словами, выкладывая их в правильном порядке перед записью в тетрадь;
- списывать с образца готовые краткие тексты (поздравление Happy Birthday!; просьбу Mum, I like cats.) на небольшую открытку или стикер;
- создавать тематический коллаж, подписывая наклеенные картинки отдельными известными словами (Cat, Dog, Red) печатными буквами разного размера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			

4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	