



АНО СОИЦ «Дружить»

Автономная некоммерческая организация
Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»
Юридический адрес: г. Тюмень, ул. Барнаульская, 71, помещ. 2
ИНН 7203604191, КПП 720301001, ОГРН 1267200001694

ул. Барнаульская, 71

+7 982 906 40 34, +7 (3452) 659 545

edu.druzhit.center



М.В. Никулина

Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в АНО СОИЦ «Дружить»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) в Автономной некоммерческой организации Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить» разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг в сфере дошкольного образования и начального общего образования, создание безбарьерной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Устава АНО СОИЦ «Дружить».

1.3. Основная цель организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов в социуме.

1.4. Основные задачи организации работы с Детьми с ОВЗ и Детьми-инвалидами:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.5. Работа с Детьми с ОВЗ и с Детьми-инвалидами в Образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебных материалов, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастными особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.6. Работа с Детьми с ОВЗ и с Детьми-инвалидами в Образовательной организации производится по следующим направлениям:

- создание специальных условий для получения образования;

- создание доступной образовательной среды;

- повышение квалификации педагогических работников;

- организация психолого-педагогического сопровождения.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Ребёнок с ОВЗ – физическое лицо в возрасте до 18 лет, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые заключением ПМПК и препятствующие получению образования без обеспечения специальных условий.

Образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы и создаёт специальные условия получения образования для следующих категорий детей с ОВЗ:

- дети с тяжёлым нарушением речи (**ТНР**);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**НОДА**);
- дети с задержкой психического развития (**ЗПР**);
- дети с расстройствами аутистического спектра (**РАС**).

Ребёнок-инвалид – физическое лицо в возрасте до 18 лет, которому в предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке установлена соответствующая категория в силу стойкого нарушения здоровья, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости применения мер социальной защиты, реабилитации и (или) абилитации.

Образовательная организация – АНО СОИЦ «Дружить» (ИНН 7203604191, ОГРН 1267200001694), осуществляющая образовательную деятельность и обеспечивающая специальные условия для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к дошкольному и начальному общему образованию для всех детей, с учётом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, заключения ПМПК, ИПРА. АОП ДО включает образовательную, коррекционно-развивающую и сопровождающую составляющие, необходимые для освоения программы и безопасного пребывания ребёнка в дошкольном отделении Образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) – основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, заключения ПМПК, ИПРА. АООП НОО включает образовательную, коррекционно-развивающую и сопровождающую составляющие, необходимые для освоения программы начального общего образования.

Психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Образовательной организации, с целью создания оптимальных условий воспитания, обучения, развития, социализации и адаптации Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, осуществления их психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия получения образования – условия обучения, воспитания, развития, пребывания, сопровождения, присмотра и ухода, создаваемые Образовательной организацией для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов с учётом особенностей их состояния здоровья, психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, без которых освоение образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования невозможно или затруднено.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, (ИПРА) – разработанный уполномоченным учреждением медико-социальной экспертизы документ, содержащий комплекс рекомендованных Ребёнку-инвалиду реабилитационных и абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, услуг и условий, направленных на восстановление, компенсацию или формирование нарушенных либо отсутствующих функций, развитие самостоятельности, социальной адаптации и интеграции ребёнка в социум.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК) – документ, выдаваемый психолого-медико-педагогической комиссией по результатам комплексного обследования ребёнка, содержащий вывод о наличии или отсутствии у него

ограниченных возможностей здоровья, а также рекомендации по организации его обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий получения образования.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

3.1. В Образовательной организации реализуются следующие этапы Инклюзивного образования:

- *Предварительный этап* включает определение Образовательной организацией потребностей Ребёнка с ОВЗ или Ребёнка-инвалида, анализ запросов родителей (законных представителей);

- *Диагностический этап* включает изучение Образовательной организацией возможностей и дефицитов Ребёнка с ОВЗ или Ребёнка-инвалида, результатов заключений ПМПК, ИПРА, а также их соотнесение с возможностями Образовательной организации в части предоставления Инклюзивного образования, а также принятие решения о зачислении Ребёнка с ОВЗ и (или) Ребёнка-инвалида в Образовательную организацию;

- *Основной этап* включает реализацию и мониторинг АОП ДО, АООП НОО и дальнейшую корректировку мероприятий, проводимых в отношении Ребёнка с ОВЗ или Ребёнка-инвалида (при необходимости).

3.2. Образовательная организация предоставляет следующие специальные условия для получения образования Дети с ОВЗ и Дети-инвалидами:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- предоставление специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, имеющихся в Образовательной организации;

- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- проведение групповых вариативных занятий с коррекционной направленностью;

- обеспечение доступности территории и помещений Образовательной организации для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов;

- адаптация режима дня, режима занятий и пребывания, индивидуальный образовательный маршрут, адаптация заданий, способов подачи материала, форм контроля и оценивания, увеличение времени на выполнение заданий, адаптация питания по медицинским показаниям и иные индивидуальные условия с учётом заключения ПМПК, ИПРА;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ Дети с ОВЗ и Дети-инвалидами.

3.3. Специальные условия для получения образования Дети с ОВЗ и Дети-инвалидами создаются в соответствии с заключениями ПМПК, а для Детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

3.4. Содержание образования и условия организации воспитания и обучения в рамках дошкольного и начального общего образования определяются АОП ДО, АООП НОО.

3.5. В Образовательной организации обеспечивается доступ для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

- оборудована парковочная зона для маломобильных групп населения;

- вход в здание и перемещение по первому этажу выполнены в один уровень, без перепадов и высот;

- дверные проёмы в зонах ожидания не имеют порогов;
- ширина дверных проёмов обеспечивает беспрепятственный проезд детских и инвалидных колясок;
- имеется пассажирский лифт с панелью управления, расположенной на доступной высоте и кнопками, снабженными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеются отдельные санитарно-гигиенические комнаты для лиц с ОВЗ;
- туалетные комнаты оснащены опорными откидными и стационарными поручнями, специализированной раковиной и унитазом;
- высота размещения раковины и зеркал адаптирована для маломобильных групп населения.

3.6. Получение дошкольного образования Детьми с ОВЗ и Детьми-инвалидами осуществляется в группах, создаваемых Образовательной организацией с учётом реализуемых образовательных программ, заключений ПМПК, ИПРА (при наличии), санитарно-эпидемиологических требований, материально-технических и организационных условий Образовательной организации, в том числе в группах комбинированной направленности.

3.7. Наполняемость групп (дошкольное образование) и классов (начальное общее образование) определяется исходя из категории Детей с ОВЗ, Детей-инвалидов и соответствующих применимых санитарно-эпидемиологических требований.

3.8. С целью реализации права на получение образования Детьми с ОВЗ и Детьми-инвалидами, создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации, производится их психолого-педагогическое сопровождение.

3.9. Содержание коррекционной работы с Детьми с ОВЗ и с Детьми-инвалидами направлено на обеспечение коррекции физических и (или) психических нарушений.

Объём коррекционной помощи (индивидуальные и групповые занятия) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов.

3.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями, изложенными в заключении ПМПК, ИПРА, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.11. В сопровождении Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов могут участвовать педагогические работники и специалисты Образовательной организации, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог, тьютор, ассистент (помощник), а также иные работники в пределах своих должностных обязанностей, компетенции и условий Образовательной организации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. При организации Инклюзивного образования Образовательная организация взаимодействует с ПМПК, организациями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школами, организациями культуры и спорта и т.д.), образовательными организациями и их структурами.

4.2. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов методическую и консультативную

помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4.3. С целью реализации психолого-педагогического сопровождения Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов в Образовательной организации создаётся и функционирует Психолого-педагогический консилиум, который осуществляет анализ заключений ПМПК, ИПРА (при наличии) и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. Деятельность Психолого-педагогического консилиума регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, действующими в Образовательной организации.

4.4. Родителям Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов может быть рекомендовано обращение в ПМПК, медицинские организации или к специалистам необходимого профиля в целях уточнения образовательного маршрута, специальных условий, варианта адаптированной образовательной программы, условий сопровождения и безопасного пребывания ребёнка в Образовательной организации.

4.5. Качество организации Инклюзивного образования и специальных условий для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов учитывается Образовательной организацией в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования определяется отдельным локальным нормативным актом Образовательной организации.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательной организации, утверждается директором Образовательной организации и действует до его отмены или замены новым локальным нормативным актом.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном в Образовательной организации, и утверждаются директором Образовательной организации.

5.3. Вопросы организации работы с Детями с ОВЗ и Детями-инвалидами, не урегулированные настоящим Положением, регулируются иными локальными нормативными актами Образовательной организации, Уставом Образовательной организации и законодательством Российской Федерации.

5.4. Настоящее Положение подлежит учёту при разработке, утверждении и применении всех локальных нормативных актов АНО СОИЦ «Дружить», которые должны разрабатываться и реализовываться с учётом принципов и требований, установленных настоящим Положением к организации Инклюзивного образования и предоставлению специальных условий получения образования.

В случае противоречия между настоящим Положением и иными локальными нормативными актами по вопросам работы с Детями с ОВЗ, Детями-инвалидами применяются требования настоящего Положения.