Семейный инклюзивный центр
ДРУЖИТЬ

АНО СОИЦ «Дружить»
Автономная некоммерческая организация
Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»
Юридический адрес: г. Тюмень, ул. Барнаульская, 71, помещ. 2
ИНН 7203604191, КПП 720301001, ОГРН 1267200001694

ул. Барнаульская, 71
+7 922 474 64 34 edu.druzhit.center

edu.druzhit.center

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
АНО СОИЦ «Дружить»
№ 9 ОД от 07.08.2026 г.

_____ М.В. Никулина

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНО СОИЦ «Дружить»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в Автономной некоммерческой организации Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить» (далее - Положение) разработано в целях установления единых требований к оценке образовательных результатов обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, фиксации результатов обучения и определению индивидуальной динамики освоения образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава АНО СОИЦ «Дружить».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Ребёнок с ОВЗ – физическое лицо в возрасте до 18 лет, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые заключением ПМПК и препятствующие получению образования без обеспечения специальных условий.

Ребёнок-инвалид – физическое лицо в возрасте до 18 лет, которому в предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке установлена соответствующая категория в силу стойкого нарушения здоровья, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости применения мер социальной защиты, реабилитации и (или) абилитации.

Образовательная организация – АНО СОИЦ «Дружить» (ИНН 7203604191, ОГРН 1267200001694), осуществляющая образовательную деятельность.

Обучающийся - Ребёнок с ОВЗ или Ребёнок-инвалид, осваивающий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в Образовательной организации.

Законный представитель — родитель, усыновитель, опекун, попечитель или иное лицо, уполномоченное в установленном законом порядке представлять права и законные интересы Обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, (ИПРА) — разработанный уполномоченным учреждением медико-социальной экспертизы документ, содержащий комплекс рекомендованных Ребёнку-инвалиду реабилитационных и абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, услуг и условий, направленных на восстановление, компенсацию или формирование нарушенных либо отсутствующих функций, развитие самостоятельности, социальной адаптации и интеграции ребёнка в социум.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК) — документ, выдаваемый психолого-медико-педагогической комиссией по результатам комплексного обследования ребёнка, содержащий вывод о наличии или отсутствии у него ограниченных возможностей здоровья, а также рекомендации по организации его обучения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий получения образования.

Отделение начальной школы — структурно-организационно обособленное подразделение Образовательной организации, предназначенное для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Работник Образовательной организации — физическое лицо, осуществляющее деятельность в Образовательной организации на основании трудового договора, гражданско-правового договора либо иного законного основания и привлекаемое Образовательной организацией к организации образовательной деятельности, обеспечению безопасности Обучающихся.

Педагог — педагогический Работник Образовательной организации, осуществляющий обучение, воспитание, коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую, организационно-педагогическую и (или) иную педагогическую деятельность при реализации Образовательной организацией адаптированных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения Обучающимися, Законными представителями, педагогами и иными Работниками Образовательной организации.

1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Обучающихся определяются Образовательной организацией в настоящем Положении, АООП НОО, учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах учебных предметов и иных документах Образовательной организации.

1.6. Освоение Обучающимися АООП НОО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией Обучающихся.

1.7. Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку учебных достижений Обучающихся, проводимую Педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП НОО.

1.8. Промежуточная аттестация представляет собой установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП НОО.

1.9. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитываются планируемые результаты освоения АООП НОО в порядке и формах,

предусмотренных АООП НОО, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Образовательной организации. Личностные результаты Обучающихся не подлежат оцениванию в форме отметки и учитываются Образовательной организацией при анализе индивидуальной динамики развития Обучающегося, планировании сопровождения и коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Текущий контроль успеваемости Обучающихся проводится в течение учебного периода в следующих целях:

- определение уровня теоретической подготовки Обучающихся и соотнесение этого уровня с требованиями, предусмотренными АООП НОО;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков Обучающихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- своевременное выявление и устранение причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации АООП НОО;
- своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы, образовательную деятельность и сопровождение Обучающихся;

2.2. Текущий контроль успеваемости, включая порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество, проводится:

- с учётом особенностей психофизического развития и возможностей Обучающихся;
- с учётом заключения ПМПК;
- с учётом ИПРА (при наличии);
- с учётом содержания АООП НОО и планируемых образовательных результатов;

Отдельные требования к критериям текущего контроля успеваемости определяются Педагогом, ведущим учебный предмет, исходя из программы соответствующего учебного предмета и планируемых результатов её освоения.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного года в ходе освоения Обучающимися тем, разделов, модулей учебных предметов, предусмотренных АООП НОО. Конкретная периодичность, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости определяются Педагогом с учётом АООП НОО, рабочей программы учебного предмета, особенностей психофизического развития и образовательных потребностей Обучающихся.

2.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- устный ответ;
- опрос;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- тестовая работа;
- творческая работа;
- проект;
- диагностическая работа;
- иные формы, предусмотренные АООП НОО, рабочими программами учебных предметов.

2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости Педагогом разрабатываются формы текущего контроля, содержание которых позволяет оценить степень личного продвижения Обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ за период обучения, в отношении которого проводится текущий контроль успеваемости.

2.6. Текущий контроль успеваемости направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП НОО.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости Обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, если иное не предусмотрено АООП НОО, настоящим Положением или иным локальным нормативным актом Образовательной организации.

В классах со второго по четвёртый средний балл по учебному предмету для определения четвертных и годовых отметок рассчитывается как среднее арифметическое значение текущих результатов успеваемости в соответствии с традиционной системой оценивания, если иное не предусмотрено АООП НОО.

2.8. Текущий контроль Обучающихся 1 (первого) класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений Обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка, положительная фиксация достижений и иные формы фиксации индивидуальной динамики.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются Педагогом в соответствии с АООП НОО и могут включать проведение дополнительной работы с Обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении Обучающегося.

2.10. Педагог доводит до сведения Законного представителя сведения о результатах текущего контроля успеваемости Обучающегося посредством заполнения предусмотренных документов, а также по запросу Законных представителей в устной форме.

2.11. На основании результатов текущего оценивания во 2–4 классах Педагогом выставляются четвертные и годовые отметки, если иное не предусмотрено АООП НОО, учебным планом или иными документами Образовательной организации.

2.12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана Обучающихся отражаются в личном деле Обучающегося.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация Обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

3.2. Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО и достижения результатов освоения указанной программы Обучающимися;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений Обучающегося;
- принятие решения о переводе Обучающегося в следующий класс.

3.3. Промежуточная аттестация в Образовательной организации проводится на основе принципов объективности и беспристрастности и не может быть поставлена в зависимость от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иными подобными обстоятельствами.

3.4. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию, которая включает оценку качества усвоения Обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную и (или) полугодовую аттестацию, которая включает оценку качества усвоения Обучающимися содержания какой-либо части темы, раздела, учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода.

3.5. Промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года и является основанием для перевода или условного перевода Обучающихся в следующий класс.

3.6. График промежуточной аттестации утверждается директором Образовательной организации и является открытым для всех участников образовательного процесса.

3.7. Формами промежуточной аттестации могут быть:

- контрольная работа;
- комплексная работа с текстом;
- тест;
- творческая работа;
- практическая работа;
- проект;
- зачёт;
- диагностическая работа;
- иные формы, предусмотренные АООП НОО, учебным планом.

3.8. В 1 (первом) классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка, качественная оценка, система «усвоил / не усвоил», диагностические карты, листы наблюдения, анализ продуктивной деятельности Обучающегося.

Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности, в том числе поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в образовательной деятельности, выполнения заданий и иных форм, предусмотренных АООП НОО.

3.9. В случаях, предусмотренных АООП НОО, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.10. При необходимости итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета и иных коллегиальных органов Образовательной организации.

3.11. Результаты промежуточной аттестации успеваемости Обучающихся могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, диагностических карт, листов наблюдения, сводных листов усвоения программного материала, письменных отчётов и иных документов, определённых Образовательной организацией.

3.12. Направлениями анализа результатов промежуточной аттестации Обучающихся являются:

- уровень теоретической подготовки Обучающихся в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических умений и навыков Обучающихся;

- полнота выполнения АООП НОО;

- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, и корректировка образовательной деятельности в соответствии с выявленными причинами.

3.13. Критериями оценки показателей являются:

- соответствие теоретических знаний, практических умений и навыков программным требованиям;

- осмысление и правильное использование специальной терминологии по изучаемой предметной области;

- соответствие приобретённых навыков программным требованиям;

- динамика индивидуальных образовательных достижений Обучающегося;

- продвижение Обучающегося в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам АООП НОО либо непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.15. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определённые Образовательной организацией. Образовательная организация создаёт условия для ликвидации академической задолженности с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей Обучающегося, а также с учётом заключения ПМПК, ИПРА (при наличии).

3.16. Законные представители Обучающегося информируются Образовательной организацией о наличии академической задолженности, сроках и порядке её ликвидации.

3.17. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету повторно не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни Обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Образовательной организацией создаётся комиссия.

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Оценивать достижения Обучающимися планируемых результатов необходимо с учётом того, что у Обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания АООП НОО.

4.2. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации, в том числе в малой группе или индивидуально, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей Обучающихся;

- привычную обстановку в классе, включая присутствие своего учителя, наличие привычных для Обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей Обучающихся;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- дополнительное прочтение письменной инструкции педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами при необходимости;

- адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей Обучающихся, в том числе более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании у Обучающегося проявлений утомления, истощения, тревожности, перегрузки;

- использование технических средств реабилитации, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, индивидуальных средств и материалов, если это предусмотрено АООП НОО, заключением ПМПК, ИПРА (при наличии) или согласовано с Образовательной организацией;

- недопустимость негативных реакций со стороны Педагога, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию Обучающегося.

4.3. При оценке образовательных достижений Обучающихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы, состоянии здоровья, уровне утомляемости, особенностях коммуникации и самоорганизации.

4.4. Отслеживается продвижение Обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательной организации, утверждается директором Образовательной организации и действует до его отмены или замены новым локальным нормативным актом.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном в Образовательной организации, и утверждаются директором Образовательной организации.

5.3. Вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, не урегулированные настоящим Положением, регулируются иными локальными нормативными актами Образовательной организации, Уставом Образовательной организации и законодательством Российской Федерации.