АНО СОИЦ «Дружить»
Автономная некоммерческая организация
Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить»
Юридический адрес: г. Тюмень, ул. Барнаульская, 71, помещ. 2
ИНН 7203604191, КПП 720301001, ОГРН 1267200001694
ул. Барнаульская, 71
+7 922 474 64 34 edu.druzhit.center

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
АНО СОИЦ «Дружить»
№ 17/ОД от 07.08.2026 г.

_____ М.В. Никулина

Положение о внутренней системе оценки качества образования и о проведении самообследования АНО СОИЦ «Дружить»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования и о проведении самообследования Автономной некоммерческой организации Семейный общеобразовательный инклюзивный центр «Дружить» (ИНН 7203604191, ОГРН 1267200001694) (далее — Положение) разработано в целях определения порядка организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации, получения объективной информации о качестве образовательной деятельности, повышения её качества, а также определения порядка проведения самообследования Образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устава АНО СОИЦ «Дружить».

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Ребёнок с ОВЗ – физическое лицо в возрасте до 18 лет, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые заключением ПМПК и препятствующие получению образования без обеспечения специальных условий.

Ребёнок-инвалид – физическое лицо в возрасте до 18 лет, которому в предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке установлена соответствующая категория в силу стойкого нарушения здоровья, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости применения мер социальной защиты, реабилитации и (или) абилитации.

Обучающийся - Ребёнок с ОВЗ или Ребёнок-инвалид, осваивающий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в Образовательной организации.

Воспитанник – Ребёнок с ОВЗ или Ребёнок-инвалид, осваивающий адаптированную образовательную программу дошкольного образования в Образовательной организации.

Образовательная организация – АНО СОИЦ «Дружить» (ИНН 7203604191, ОГРН 1267200001694), осуществляющая образовательную деятельность.

Работник Образовательной организации — физическое лицо, осуществляющее деятельность в Образовательной организации на основании трудового договора, гражданско-правового договора либо иного законного основания и привлекаемое Образовательной организацией к организации образовательной деятельности, обеспечению безопасности Обучающихся или Воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, заключения ПМПК, ИПРА. АОП ДО включает образовательную, коррекционно-развивающую и сопровождающую составляющие, необходимые для освоения программы и безопасного пребывания Воспитанника в Дошкольном отделении Образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) – основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для Детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, заключения ПМПК, ИПРА. АООП НОО включает образовательную, коррекционно-развивающую и сопровождающую составляющие, необходимые для освоения программы начального общего образования.

Дошкольное отделение — структурно-организационное подразделение Образовательной организации, предназначенное для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за Воспитанниками.

Отделение начальной школы — структурно-организационное подразделение Образовательной организации, предназначенное для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности, отражающая степень соответствия реализуемых образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации, образовательным программам, особым образовательным потребностям Обучающихся и Воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — система организационных, аналитических, диагностических, экспертных и оценочных процедур, обеспечивающих получение, обработку и использование информации о качестве образовательной деятельности в Образовательной организации.

Анализ — изучение, сопоставление и обобщение документов, сведений, результатов наблюдения, диагностики, мониторинга, анкетирования, опросов с целью выявления соответствия, динамики, проблем, рисков и подготовки выводов и предложений.

Мониторинг — регулярное или периодическое отслеживание состояния объектов ВСОКО по установленным показателям, срокам и источникам информации с фиксацией изменений, динамики и факторов, влияющих на качество образования.

Экспертиза — оценка объекта ВСОКО на основании установленных критериев и показателей с подготовкой мотивированных выводов о соответствии объекта установленным требованиям, осуществляемая лицом, обладающим специальными знаниями в соответствующей области.

Диагностика — применение допустимых диагностических процедур, заданий, карт, наблюдений и иных материалов для получения информации об индивидуальной динамике развития в части того или иного объекта ВСОКО.

Анкетирование и опрос — получение информации от Обучающихся, Воспитанников, их Законных представителей, Работников Образовательной организации по заранее определённым вопросам, связанным с качеством образовательной деятельности.

Наблюдение — целенаправленное фиксирование фактического хода образовательной деятельности и условий пребывания Воспитанников и Обучающихся без вмешательства в указанные процессы, с последующим оформлением результатов в установленной форме.

Самообследование — ежегодная процедура анализа деятельности Образовательной организации, проводимая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Положением, с использованием результатов ВСОКО.

1.4. ВСОКО в Образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей, состояния здоровья, особых образовательных потребностей Воспитанников и Обучающихся;
- недопустимости сравнения Воспитанников и Обучающихся между собой при оценке их индивидуальной динамики;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования в пределах, не нарушающих права Воспитанников, Обучающихся, их Законных представителей и Работников Образовательной организации;
- доступности информации о качестве образования для участников образовательных отношений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Образовательной организации;
- оптимальности и достаточности используемых показателей, методов и источников информации;
- направленности результатов ВСОКО на совершенствование образовательной деятельности, условий, сопровождения и управленческих решений.

1.5. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и индивидуальной динамике Воспитанников и Обучающихся;
- определение степени соответствия реализуемых образовательных программ, условий их реализации и специальных условий требованиям законодательства Российской Федерации, образовательным программам и локальным нормативным актам Образовательной организации;
- повышение качества образования и совершенствование специальных условий, создаваемых для Воспитанников и Обучающихся;

1.6. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение объектов, критериев, показателей, методов и источников информации для оценки качества образования;

- проведение оценки качества условий реализации АОП ДО и АООП НОО;

- анализ индивидуальной динамики развития Воспитанников и Обучающихся без сравнения их результатов между собой;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- подготовка выводов и предложений по результатам ВСОКО.

1.7. При ВСОКО могут применяться следующие методы:

- анализ;
- мониторинг;
- экспертиза;
- наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование (опрос);
- иные методы, утверждённые в Образовательной организации.

1.8. Для проведения ВСОКО в Образовательной организации могут разрабатываться и применяться дополнительные методики, чек-листы, карты наблюдения, диагностические карты, оценочные листы, анкеты, формы аналитических справок, формы отчётов и иные инструменты оценки качества образования. Применение указанных документов и их формы утверждаются директором Образовательной организации.

1.9. ВСОКО осуществляется в течение учебного года в соответствии с настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

2. СУБЪЕКТЫ ВСОКО

2.1. Субъектами ВСОКО являются лица, непосредственно участвующие в организации, проведении, анализе и оформлении результатов ВСОКО в пределах своей компетенции.

2.2. Для проведения ВСОКО в Образовательной организации создаётся рабочая комиссия ВСОКО, в состав которой входят:

- директор Образовательной организации;
- педагогические Работники Образовательной организации;
- педагог-психолог;
- иные работники, включённые в рабочую комиссию ВСОКО директором Образовательной организации.

При необходимости к проведению отдельных процедур ВСОКО могут привлекаться иные Работники Образовательной организации, обладающие информацией и специализированными знаниями в области оцениваемого направления.

2.3. Персональный состав рабочей комиссии ВСОКО, включая её председателя, утверждается приказом директора Образовательной организации.

Состав Рабочей комиссии ВСОКО является единым в целях проведения ВСОКО в рамках Дошкольного отделения и Отделения начальной школы.

2.4. Рабочая комиссия ВСОКО в пределах своей компетенции:

- организует и проводит ВСОКО в соответствии с настоящим Положением и требованиями законодательства РФ;

- участвует в разработке и применении методик, чек-листов, карт наблюдения, анкет, оценочных листов и иных инструментов ВСОКО;

- осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение информации о качестве образования;

- представляет результаты ВСОКО директору Образовательной организации;

- участвует в подготовке материалов для ежегодного отчёта о результатах самообследования Образовательной организации;

- предлагает меры по повышению качества образования, совершенствованию образовательных программ, специальных условий, сопровождения, образовательной среды и локальных нормативных актов.

2.5. Директор Образовательной организации как председатель рабочей комиссии ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в Образовательной организации;

- утверждает состав рабочей комиссии ВСОКО и документы, необходимые для проведения процедур ВСОКО;

- распределяет обязанности между членами рабочей комиссии ВСОКО;

- организует рассмотрение результатов ВСОКО;

- принимает управленческие решения по итогам ВСОКО;

- утверждает ежегодный отчёт о самообследовании, выполненный на основании материалов ВСОКО.

2.6. К педагогическим Работникам Образовательной организации, включаемым в состав рабочей комиссии ВСОКО, могут относиться воспитатели и учителя, логопед-дефектолог и иные педагогические Работники Образовательной организации, участвующие в реализации АОП ДО, АООП НОО, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения Воспитанников и Обучающихся.

Педагогический работник и иной Работник Образовательной организации, включённый в рабочую комиссию, в рамках ВСОКО:

- в пределах своей компетенции участвует в оценке качества реализации образовательных программ, рабочих программ, организации образовательной деятельности, педагогической диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации, индивидуальной динамики Воспитанников и Обучающихся;

- предоставляет материалы, необходимые для анализа качества образования;

- участвует в оценке качества коррекционно-развивающей работы, специальных условий, адаптации образовательных программ для Обучающихся и Воспитанников, индивидуальной динамики речевого, познавательного и иного развития Воспитанников и Обучающихся, а также готовит предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы и сопровождения (если Работник Образовательной организации является педагогом-дефектологом);

2.7. Педагог-психолог в рамках ВСОКО:

- участвует в оценке качества психолого-педагогического сопровождения, адаптации Воспитанников и Обучающихся, их эмоционального состояния, коммуникации, поведения, социального взаимодействия, условий психологической безопасности;

- готовит рекомендации по оптимизации образовательной среды и сопровождения.

3. ОБЪЕКТЫ ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются направления деятельности Образовательной организации, подлежащие внутренней оценке на предмет их качества.

3.2. Общими объектами ВСОКО, оцениваемыми в целом по Образовательной организации, являются:

- качество системы управления Образовательной организации;

- качество кадрового, учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;

- качество специальных условий, создаваемых для Воспитанников и Обучающихся;

- качество ведения документации и информационной открытости Образовательной организации;

- удовлетворённость Законных представителей качеством образовательной деятельности и условиями пребывания Воспитанников и Обучающихся в Образовательной организации;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.3. В Дошкольном отделении при оценке качества предоставления дошкольного образования, помимо объектов ВСОКО, указанных в п.3.2 настоящего Положения, также производится оценка следующих объектов ВСОКО:

- качество реализации АОП ДО;

- качество организации образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- индивидуальная динамика развития Воспитанников.

3.4. В Отделении начальной школы при оценке качества предоставления начального общего образования, помимо объектов ВСОКО, указанных в п.3.2 настоящего Положения, также производится оценка следующих объектов ВСОКО:

- качество реализации АООП НОО;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество образовательных результатов и индивидуальной динамики Обучающихся в освоении АООП НОО.

При оценке образовательных результатов и индивидуальной динамики Обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, коррекционно-развивающей работы, наблюдений педагогических работников и специалистов из состава Работников Образовательной организации.

3.5. Показатели и критерии ВСОКО определяются в методиках, чек-листах, картах наблюдения, оценочных листах, анкетах и иных инструментах ВСОКО, утверждаемых директором Образовательной организации.

Показатели ВСОКО должны определяться с учётом показателей деятельности Образовательной организации, подлежащих самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО

4.1. ВСОКО проводится в соответствии с настоящим Положением, приказами директора Образовательной организации, требованиями законодательства РФ.

4.2. Проведение ВСОКО включает следующие этапы:

- сбор информации с использованием методов ВСОКО, предусмотренных настоящим Положением;

- анализ и обработка полученной информации по установленным критериям и показателям;

- подготовка выводов и предложений по результатам ВСОКО;

- рассмотрение результатов ВСОКО директором Образовательной организации;

- принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;

- контроль исполнения решений, принятых по результатам ВСОКО.

4.3. Сбор информации в рамках ВСОКО осуществляется рабочей комиссией ВСОКО с использованием методов, предусмотренных настоящим Положением, и инструментов ВСОКО, утверждённых директором Образовательной организации.

4.4. При проведении ВСОКО в Дошкольном отделении и Отделении начальной школы используются отдельные критерии, показатели и инструменты оценки с учётом специфики дошкольного образования, начального общего образования, реализуемых АОП ДО и АООП НОО, а также особенностей Воспитанников и Обучающихся.

4.5. Результаты ВСОКО рассматриваются директором Образовательной организации и могут обсуждаться на педагогическом совете или иных рабочих встречах по вопросам качества образования.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

5.1. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок, отчётов, чек-листов, карт наблюдения, оценочных листов, анкет, протоколов, рекомендаций и иных документов ВСОКО в соответствии с утверждёнными в Образовательной организации формами.

5.2. Результаты ВСОКО используются Образовательной организацией для анализа качества образования, принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности, условий реализации образовательных программ, специальных условий, а также для подготовки ежегодного отчёта о результатах самообследования Образовательной организации.

5.3. Самообследование Образовательной организации проводится ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

5.4. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а также подготовки отчёта о результатах самообследования.

5.5. Самообследование проводится в форме анализа деятельности Образовательной организации, обобщения результатов ВСОКО, анализа показателей деятельности Образовательной организации, подлежащих самообследованию, и подготовки отчёта о результатах самообследования.

5.6. Самообследование включает следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение и подписание отчёта о результатах самообследования.

5.7. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Образовательной организации;
- содержания и качества подготовки Обучающихся и Воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового и учебно-методического обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования ВСОКО;
- показателей деятельности Образовательной организации, подлежащих самообследованию.

5.8. Для проведения самообследования директор Образовательной организации издаёт приказ, которым утверждаются сроки проведения самообследования, состав рабочей группы, ответственные за проведение самообследования и подготовку отчёта.

5.9. Результаты самообследования оформляются в виде отчёта о результатах самообследования Образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Образовательной организации, подлежащих самообследованию, которые предусмотрены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5.10. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

5.11. Отчёт о результатах самообследования подписывается директором Образовательной организации и заверяется печатью Образовательной организации.

5.12. Отчёт о результатах самообследования не позднее 20 апреля текущего года размещается на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://edu.druzhit.center

5.13. Материалы ВСОКО и самообследования, содержащие персональные данные, сведения о состоянии здоровья, результатах диагностики, индивидуальной динамике развития, освоении образовательной программы, сопровождении Воспитанников и Обучающихся, не подлежат размещению в открытом доступе и используются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных и конфиденциальности информации.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательной организации, утверждается директором Образовательной организации и действует до его отмены или замены новым локальным нормативным актом.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном в Образовательной организации, и утверждаются директором Образовательной организации.

6.3. Вопросы организации внутренней системы оценки качества образования и проведения самообследования, не урегулированные настоящим Положением, регулируются иными локальными нормативными актами Образовательной организации, Уставом Образовательной организации и законодательством Российской Федерации.